



Kompetencja 6 – PODEJMOWANIE DECYZJI

Scenariusz lekcji 2-3 – Proces analizowania i planowania

Składnik kompetencji:
Planowanie i wyznaczenie
celów





Scenariusz lekcji 2-3 – Proces analizowania i planowania

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• proces analizowania,• proces planowania.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery klasy PC lub pokrewne z dostępem do internetu,• kamera video wraz z wideoprojektorem,• flipchart z kompletem mazaków.
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• analizowanie wskazanego problemu,• wyodrębnianie etapów planowania,• wyznaczanie sobie własnych celów krótko-, średnio- i długookresowych.
Czas trwania:	45 minut

Organizacja zajęć i przebieg lekcji

Nauczyciel odblokowuje temat lekcji w systemie informatycznym eduKariera w celu umożliwienia uczniom zapoznania się z materiałem teoretycznym, dotyczącym treści kształcenia w zakresie „Proces analizowania i planowania”.

Czynność tę wykonuje na początku pracy z daną kompetencją. Materiał nauczania prezentowany jest przez system informatyczny.

Nauczyciel omawia wstępnie pojęcie procesu myślenia: jakie są jego rodzaje, czym różni się myślenie analityczne od syntetycznego. Aby pomóc uczniom zrozumieć pojęcia, rozdaje wszystkim kartę załącznika nr 1. Następnie przechodzi do kolejnego pojęcia, jakim jest proces planowania i jego etapy. Nauczyciel odpowiada na ewentualne pytania uczniów, konsultuje. Uczniów, którzy mają problemy ze zrozumieniem treści zawartych w systemie informatycznym, nauczyciel wspiera - tłumaczy im i wyjaśnia.

W dalszej części lekcji przechodzi do ćwiczeń.

Ćwiczenie 1: Test Thomsona

Celem ćwiczenia jest praktyczne wykorzystanie umiejętności analitycznego myślenia, kojarzenia faktów i spostrzegawczości. Nauczyciel odczytuje poszczególne stwierdzenia uczniom, których zadaniem jest udzielenie poprawnej odpowiedzi na każde z nich. Uczeń, który pierwszy poda prawidłową odpowiedź, otrzymuje punkt.

- 1) Czy w Szkocji mężczyźni mają prawo poślubić siostrę swej owdowiałej żony?
Odpowiedź: Nie, bowiem jeśli żona jest wdową, to znaczy, że jej mąż nie żyje.
- 2) Jak powinno się poprawnie mówić: Dziewięć plus pięć równa się trzynastcie, czy dziewięć plus pięć jest trzynastcie?
Odpowiedź: $9 + 5 = 14$



Scenariusz lekcji 2-3 – Proces analizowania i planowania

- 3) Ile metrów sześciennych nieczystości znajduje się w dziurze o wymiarach: sześć metrów długości, trzy metry szerokości i metr wysokości?
Odpowiedź: W dziurze nie ma nic.
- 4) Które z tych zwierząt widziałoby najwyraźniej w absolutnej ciemności: lampart, sowa czy nietoperz?
Odpowiedź: Żadne z nich – w absolutnej ciemności nic nie widać!
- 5) Macie dwie monety, które w sumie dają 30 groszy. Jako że jedną z nich nie jest 10 groszy, jakie są to monety?
Odpowiedź: 20 groszy i 10 groszy.
- 6) Ile zwierząt każdego gatunku Mojżesz zabrał ze sobą do arki?
Odpowiedź: Zwierzęta do arki zabrał Noe.
- 7) Jaka góra była najwyższa na świecie, zanim odkryto Mount Everest?
*Odpowiedź: **Mount Everest (Czomolungma)** – choć nie został jeszcze odkryty.*

Czas przeznaczony na tę część ćwiczenia wynosi 5-10 minut. Nauczyciel wystawia pozytywną ocenę uczniowi, który zebrał największą liczbę punktów.

Ćwiczenie 2: Wykorzystanie metody SMART w ustaleniu celu w procesie planowania

Uczniowie pracują w grupach 3-4 osobowych i otrzymują załącznik nr 2. Nauczyciel prosi uczniów, aby określili, czy niżej opisany cel jest wyznaczony metodą SMART.

Opis celu:

Pewna rodzina postanowiła wybudować dom. Dom miał powstać w dzielnicy słonecznej na działce przy ulicy Parkowej. Jego powierzchnia ma wynosić 200 m², ma on mieć 5 pokoi, taras i ogród. Będzie wybudowany według wykupionego, precyzyjnego projektu.

Czas realizacji planu wynosi 2 lata.

Budowa ma się odbywać według harmonogramu:

- przygotowanie - 6 miesięcy,
- budowa zasadnicza - 12 miesięcy,
- wykończenie - 6 miesięcy.

Dom zostanie zbudowany przez profesjonalną ekipę budowlaną.

Czas przeznaczony na to ćwiczenie wynosi 15 minut. Uczniowie powinni sami określić, które elementy metody SMART zostały zrealizowane, a które nie i dlaczego.

Ćwiczenie 3: Wyodrębnienie etapów planowania

W kolejnym ćwiczeniu nauczyciel prosi uczniów, aby stworzyli plan wyjazdu nad morze w czasie wakacji.

Plan powinien odpowiadać na pytania.



Scenariusz lekcji 2-3 – Proces analizowania i planowania

- co? (jakie są cele i zadania - gdzie chcemy dojechać?),
- kiedy? (jaki jest termin realizacji - jak długo będziemy realizować plan?),
- jak? (jakich metod będziemy używać?),
- gdzie? (miejsce wykonywania działań lub miejsce docelowe),
- czym? (jakich narzędzi i zasobów będziemy używać do osiągnięcia wyznaczonych celów?).

Czas przeznaczony na tę część ćwiczenia wynosi 15 minut. Nauczyciel prosi o wskazanie poszczególnych etapów planowania (ustalenie celu, poszukiwanie alternatywnych rozwiązań, dokonanie wyboru oraz wdrażanie planu).

Na zakończenie lekcji nauczyciel zadaje pracę domową:

Jakie są twoje cele krótko-, średnio- i długoterminowe?

Na początku lekcji drugiej nauczyciel prosi kilkoro uczniów o odczytanie zadania domowego z poprzedniej lekcji: *Jakie są twoje cele krótko-, średnio- i długoterminowe?* Analizują wspólnie prezentowane cele (5 min.). Nauczyciel objaśnia pojęcie celu i jego zmienności w czasie.

W dalszej kolejności analizuje z uczniami studium przypadku należące do lekcji, które znajduje się w systemie informatycznym eduKariera. Następnie uczniowie rozwiązują ćwiczenia w systemie.

Załącznik nr 1:

Myślenie analityczne a syntetyczne

Załącznik nr 2:

Metoda SMART